



## ISTITUTO COMPRENSIVO GRAMSCI + RODARI” - SESTU

Via Dante, 1 - 09028 Sestu (CA) – ☎: 070.260144 - 📠: Fax 070.262518

e.mail: [caic89400b@istruzione.it](mailto:caic89400b@istruzione.it) – P.E.C.: [caic89400b@pec.istruzione.it](mailto:caic89400b@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icsestu.it](http://www.icsestu.it) - C.F.: 9220024092

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A. S. 2017-2018

A .Rilevazione dei BES presenti:	N° a.s 16-17	a.s. 17--18
<b>1.disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>44</b>	<b>43</b>
➤ minorati vista	0	0
➤ minorati udito	1	1
➤ Psicofisici	43	42
<b>2.disturbi evolutivi specifici</b>	<b>46</b>	<b>63</b>
➤ DSA	41	53
➤ ADHD/DOP	2	2
➤ Borderline cognitivo	2	8
➤ Altro (spettro autistico)	1	
<b>3.svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>42</b>	<b>33</b>
➤ Socio-economico	3	
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri )	1	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	16	21
➤ Altro (diff. Apprendimento aspecifiche)	22	7
<b>Totali</b>	<b>129</b>	<b>139</b> (43 H + 96 altri BES)
<b>% su popolazione scolastica</b>		
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>44</b>	<b>43</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di cert.sanitaria</b>	<b>57</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di cert.sanitaria</b>	<b>34</b>	<b>31</b>

B.Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLHO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLHO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Psicologa esperta in neuro psicologia clinica	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLHO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	<b>Si</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si-</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>	
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: Mindfulness	<b>Si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	<b>X</b>				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				<b>X</b>	
Altro: Prevenzione dei disturbi dell'apprendimento					<b>X</b>
Altro:					

\* = 0: criticità rilevata elevata; 4: punto di forza.

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S.

Coordinamento generale.

**GLI** • Orienta le azioni di inclusione, propone criteri di attribuzione dei docenti di sostegno, propone la bozza

F.S. INCLUSIONE

Collabora con il Dirigente Scolastico.

Promuove l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES.

Promuove la collaborazione tra scuola, famiglia e operatori che si occupano di BES.

Promuove sinergie con gli enti del territorio, in particolare ASL, Servizi sociosanitari del territorio, Servizi sociali del Comune di Sestu, Servizi territoriali.

**REFERENTE BES**

Promuove l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES.

Promuove la collaborazione tra scuola, famiglia e operatori che si occupano di BES.

Effettua uno screening per fasce di età sui disturbi dell'apprendimento e BES.

**DOCENTI DI SOSTEGNO E DI CLASSE**

Stesura PEI e PDP

Azioni educativo-didattiche finalizzate all'inclusione alunni con BES.

**ASSISTENTI SOCIALI COMUNE DI SESTU**

Coordinamento del servizio di educativa specialistica.

**EDUCATORI SCOLASTICI**

Supporto all'attività educativa e promozione dell'inclusione.

**FAMIGLIA**

Supporta l'intervento educativo e trova nella scuola un luogo di scambio e confronto.

**UONPIA**

Indicazioni generali sul singolo alunno e analisi dei punti di forza su cui basare la progettazione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Tutti gli insegnanti si impegnano a:

- Formarsi anche con forme di autofinanziamento;
- Reperire risorse per l'attivazione di corsi di aggiornamento;
- ~~Promuovere giornate di autoformazione sfruttando le competenze interne della scuola.~~

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b> Tutti gli alunni certificati (e non), inseriti nella rilevazione dei BES, hanno diritto di usufruire di un PEI o di un PDP all'interno dei quali saranno fornite precise indicazioni su obiettivi didattici da perseguire e la scelta condivisa con le famiglie di strumenti compensativi, misure dispensative e valutazioni personalizzate in base ai diversi bisogni.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b> Sarà compito del GLI attribuire i rapporti docenti/alunni in base ai bisogni e alle risorse disponibili. Il GLI provvederà inoltre alla stesura di progetti mirati al fine di trovare risorse per favorire l'inclusione e rispondere nella maniera più adatta a tutti i BES rilevati.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b> Il GLI si occuperà di richiedere e organizzare, in collaborazione con i Servizi Sociali Integrati del Comune, l'intervento degli educatori, cercando di distribuire le risorse soprattutto nelle situazioni più complesse che richiedono un intervento immediato.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b> La famiglia fornirà un supporto indispensabile ogni volta che sarà necessario recuperare informazioni sugli alunni al fine di favorire un sereno clima di collaborazione e mirare il più possibile l'intervento educativo.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b> Si prevede l'elaborazione di un PEI o di un PDP per ogni alunno con BES certificato e l'adattamento del curriculum alle esigenze di ogni singolo alunno con bisogni speciali. Qualora vi siano più bisogni all'interno di una stessa classe, si utilizzeranno diverse strategie educative quali tutoring e apprendimento cooperativo, per favorire l'inclusione e la collaborazione tra alunni. Attraverso l'uso del circle time si promuoverà l'ascolto dei bisogni di ciascuno e il rispetto degli altri. Si prevede l'attivazione dello sportello d'ascolto psicologico sia per gli alunni che per le famiglie. Nell'anno scolastico appena trascorso è stato attivato uno sportello d'ascolto per le famiglie di alunni con bisogni speciali; considerata la grande richiesta dell'utenza, si auspica che lo stesso possa proseguire in futuro (anche con forme di collaborazioni esterne) ed estendersi ad uno spazio d'ascolto anche per gli alunni.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b> In seguito all'analisi delle competenze esistenti all'interno dell'Istituto, si cercherà di reperire risorse perché ogni docente possa metterle a disposizione della comunità.</p> <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b> Si prevede di presentare progetti finalizzati al reperimento di risorse per l'attivazione d'iniziative volte a promuovere l'inclusione (RAS, Area a Rischio, PON, finanziamenti privati, attività di autofinanziamento)</p>

Partecipanti alla stesura del PAI :

le docenti Ticca Daniela, Contu Rita, Concas Elisa Giulia