

ISTITUTO COMPRENSIVO GRAMSCI+ RODARI

Via Dante N°1 - 09028 Sestu (CA) - ☎: 070/260144 - 📠: Fax 070.262518

E.mail: caic89400b@istruzione.it - P.E.C.: caic89400b@pec.istruzione.it - C.F.:

Sito: www.icsestu.gov.it

CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Sono i diversi ambiti del "fare" e dell'"agire" del bambino. Ciascun campo di esperienza presenta i suoi peculiari esiti educativi e percorsi metodologici; l'organizzazione delle attività si fonda sulla flessibilità didattica in relazione agli interessi e alle esigenze dei bambini, ai loro tempi e ritmi di sviluppo.

1 Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

È questo il campo in cui si muove la capacità di riflessione e di intuizione del bambino sul valore morale delle proprie azioni, sulla presa di coscienza della propria identità, sulla scoperta della diversità e sull'apprendimento delle prime regole necessarie alla vita sociale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli e esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi quali le diversità culturali, ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Strategie

- Promuovere il dialogo sincero con il bambino.
- Favorire la vita relazionale sia nel grande che nel piccolo gruppo.
- Rafforzare l'autostima e favorire l'autonomia del bambino.
- Valorizzare la diversità e sollecitare il bambino a rispettarla.
- Stimolare il bambino a partecipare alle varie attività nella vita di relazione.

2 Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute)

È il campo di esperienza che favorisce lo sviluppo della corporeità e della motricità, nonché la maturazione complessiva del bambino tramite l'educazione alla salute, permettendogli di valorizzare il proprio corpo inteso come espressione della propria personalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali, consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche e espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

Strategie

- Privilegiare tutte le forme di gioco a contenuto motorio.
- Predisporre ambienti stimolanti e ricchi di opportunità.
- Favorire nel bambino la ricerca di forme espressive personali e creative.

3 Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)

I bambini sono portati ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri: l'arte orienta questa propensione, educa al sentire estetico e al piacere del bello.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Strategie

- Rispettare e valorizzare la diversità degli "stili" personali.
- Ascoltare le esperienze e le proposte dei bambini.
- Predisporre un ambiente adatto a stimolare la creatività e la fantasia.
- Proporre stimoli, dialoghi e giochi di compartecipazione.
- Assumere una funzione di mediazione tra il bambino e la realtà.

4 I discorsi e le parole (comunicazione, lingua e cultura)

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana e la consapevolezza dell'importanza dell'uso della propria lingua materna.

È il campo di esperienza che si riferisce al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta, nei suoi diversi aspetti: fonologico, lessicale, sintattico, semantico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

Strategie

- Uso della conversazione per riferire, ascoltare, confrontare esperienze e per formulare ipotesi e previsioni.
- Uso del gioco nelle sue varie forme: creativo, euristico, socializzante.
- Interazione con i coetanei sia del piccolo che del grande gruppo.

5 La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

È il campo che permette di rendere i bambini gradualmente consapevoli della ricchezza potenziale della loro esperienza quotidiana e dei modi in cui la cultura dà forma a tale esperienza; di assecondarli e sostenerli nel processo dello sviluppo della competenza e nei loro primi tentativi di simbolizzare e formalizzare le conoscenze del mondo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

Strategie

- Usare costantemente l'esperienza diretta.
- Promuovere un graduale passaggio dall'esperienza alla simbolizzazione dell'esperienza stessa.
- Promuovere occasioni di esplorazione ed osservazione diretta.
- Stimolare la creatività.

6 Insegnamento della Religione Cattolica

L'articolazione oraria relativa all'insegnamento della Religione Cattolica sarà concordata con la docente incaricata.

Le attività di R.C. concorrono con i vari campi di esperienza a maturare nel bambino la capacità di leggere la realtà, aiutandolo a passare dai segni dell'esperienza religiosa al loro significato: l'approccio alla dimensione religiosa non è dunque sovrapposto al resto dell'attività scolastica, ma pienamente integrato con essa.

I traguardi essenziali da perseguire nel corso dei tre anni di scuola, possono essere così sintetizzati:

- capacità di ascoltare e comprendere un testo evangelico;
- capacità di comprendere, memorizzare, ripetere poesie e canzoni;
- capacità di leggere immagini e simboli;
- capacità di riconoscere alcune figure significative della Bibbia;

- capacità di esprimere sentimenti di amicizia, solidarietà e disponibilità verso gli altri.

Strategie:

- favorire l'ascolto e l'osservazione;
- stimolare interrogativi e curiosità;
- suscitare interessi ed emozioni;
- promuovere esperienze di relazione nel grande e nel piccolo gruppo;
- predisporre un clima accogliente;
- proporre esperienze e situazioni di coinvolgimento affettivo-emozionale.